

# Escuela Primaria Peres

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Peres
Dirección	719 Fifth Street
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94801
Teléfono	(510) 231-1407
Director	Jawan Eldridge
Correo electrónico	jeldridge@wccusd.net
Sitio Web	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1166">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1166</a>
Código CDS	07-61796-6004907

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	<a href="http://www.wccusd.net">www.wccusd.net</a>
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

En Peres Primaria creemos que todos los alumnos pueden y van a tener éxito en un ambiente educativo riguroso. Valoramos e inculcamos los principios de eficacia, haciendo hincapié en la mentalidad "trabajo duro, hazte listo" para alumnos y el personal. El uso de una instrucción fundada en datos garantiza que nos mantengamos enfocados en nuestro objetivo de competencia y de preparación universitaria para todos los alumnos. Nuestro ambiente escolar estructurado tiene como objetivo no sólo construir conocimiento académico, sino también desarrollar un carácter fuerte.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	89
Primer año	81
Segundo año	87
Tercer año	73
Cuarto año	85
Quinto año	66
Sexto año	75
Matriculación total	556

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	20.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	2.2
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	75.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	0.9
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	86.0
Estudiantes del inglés	60.6
Alumnos con discapacidades	9.2

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	26	28	27	27
Sin certificación	1	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (kínder-6º año) Prentice Hall Copper 6º año		0%
<b>Matemáticas</b>	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman Science kínder-6º año		0%
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas		0%

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Peres ha pasado por una extensa remodelación. Se ha construido un total de cinco edificios nuevos. El personal de aseo limpia las instalaciones escolares diariamente y un empleado encargado supervisa las reparaciones.

#### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ ]	[ ]	[X]	Restaurar el escenario, pintar y remendar las paredes para que combinen, reparar el zócalo (solicitud de servicio enviado)
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	Arreglar las áreas de almacenamiento. (Completado)
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[ ]	[ ]	[X]	Las luces no funcionan (trabajo completado)
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[ ]	[X]	[ ]	reparar el bebedero y apretar los baños (trabajo completo), reparar las particiones de los urinarios (trabajo completado), las luces no funciona (trabajo completado).
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	Falta la alarma de humo en el baño. Sacar los productos de limpieza de las salas de clases.
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	Hay madera podrida afuera de la biblioteca.
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[ ]	[X]	[ ]	Las puertas se arrastran (solicitud de servicio enviado)

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[ ]	[ ]	[X]	[ ]

**B. Resultados estudiantiles**

**Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	46	45	42	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)**

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	42
Masculino	39
Femenino	45
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	49
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	45
Estudiantes de inglés como segundo idioma	28
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	48	54	49	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	71	66	67	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	6	5	
Escuelas similares	10	9	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	47	-8	2
Afroamericanos	9	-13	-14
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	60	-7	9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	47	-9	2
Estudiantes del inglés	64	-14	10
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.1	16.9	6.2

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Lo padres tendrán oportunidades de participar en:

- Revisar y recibir capacitación sobre la política de participación de padres de Título I a nivel escolar.
- Recibir capacitación sobre conceptos y herramientas de eficacia.
- Apoyar la enseñanza y el aprendizaje ayudando como asistentes del salón, acompañantes en excursiones, etc.
- Acceder a educación para padres en el sitio.
- Planificar y participar en capacitación para padres para aprender sobre las normas de contenido y los resultados de nivel de año.
- Recibir capacitación sobre crianza y abogacía educativa para los alumnos.

Las actividades de participación de los padres incluyen:

- Reuniones de padres de nivel de año;
- Noches de Alfabetización;
- Reuniones de padres de Título I;
- Talleres de crianza;
- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés);
- Consejo asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés);
- Academia Peres Meritt;
- Programa dental de la primaria Peres
- Club del café;
- Bus escolar andando

Enlace(s) de padres y empleado comunitario: trabajan con padres para dar información sobre los recursos que están disponibles en la escuela primaria Peres así como los recursos que están disponibles en la comunidad. Ponentes invitados de los Servicios de Salud del Condado Contra Costa y de la Ciudad de Richmond van a proporcionar una serie de capacitaciones para dar respuesta a las necesidades de todos los agentes vinculados con la escuela. El empleado comunitario y el enlace de padres son responsables por asistir a los padres a la hora de navegar los sistemas comunitarios.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres/miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y al menos un elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

CONSEJO ASESOR DE ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés):

Las reuniones mensuales del ELAC se realizan para proporcionar a los padres de los estudiantes del inglés información para apoyar la educación de sus hijos.

El Club del café- se lleva a cabo dos veces al mes con el objetivo de atraer a los padres para discutir sobre temas de interés común que ayudarán a apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de sus hijos. Un aspecto importante para nosotros es ayudar a todos los padres a la hora de reforzar las normas de nivel de curso en casa. Nuestros empleados comunitarios ayudan con la planificación de eventos especiales, capacitación y reuniones de datos de curso.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Suspensiones</b>	8.0	10.6	8.2	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

## Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El plan de seguridad es repasado anualmente. Un representante del sistema estándar de administración de emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés) capacita a los administradores del sitio, a los maestros y al personal. Cada elemento del personal es posteriormente asignado una estación de emergencia/seguridad y responsabilidades específicas. Se proporcionará un botiquín de emergencia y artículos a cada salón. En caso de una emergencia, se distribuyen radios portátiles de dos vías a cada maestro. Las inquietudes de seguridad son abordadas en las reuniones del personal y las reuniones de liderazgo escolar.

Los simulacros de incendio y desastre son realizadas mensualmente. La seguridad del plantel es importante, el personal proporciona supervisión antes y después de clase, durante el recreo y durante el almuerzo. Los visitantes registran su llegada en la dirección y reciben gafetes de visitantes para usar mientras estén en el plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2011-2012	2004-2005
Año en el PI	año 3	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)**

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	19.8	4	0	0	20	4			18	5		
<b>1</b>	19.8	4	0	0	20	4			16	5		
<b>2</b>	20	4	0	0	19	4			17	5		
<b>3</b>	19.8	4	0	0	16	5			15	5		
<b>4</b>	24.7	0	3	0	18	2	2		21	1	3	
<b>5</b>	25	0	3	0	18	2	2		17	2	2	
<b>6</b>	22.5	1	1	0	18	1	3		19	1	3	
<b>Otro</b>												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
<b>Orientador académico</b>	0	
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	0	---
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0	---
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	.20	---
<b>Psicólogo/a</b>	.50	---
<b>Trabajador/a social</b>		---
<b>Enfermera/o</b>		---
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	.70	---
<b>Especialista de recursos</b>	1.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$8,525.53	\$4,013.31	\$4,512.21	\$55,488.16
<b>Distrito</b>	---	---	\$5,547.14	\$57,253
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	---	---	-18.7	0.7
<b>Estado</b>	---	---	\$4,690	\$70,720
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	---	---	-18.5	-20.4

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios disponibles en la primaria Peres incluyen:

ESEA - Título I

Ayuda de impacto económico

Educación especial - E

Educación para alumnos talentosos y superdotados - E

Ley de Reinversión y Recuperación de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés)

Apoyo integral a alumnos

ASCES

Beca Siglo 21

Beca de la Fundación Irene S. Scully

Legislación para inversión en la educación de calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

El desarrollo profesional en la primaria Peres está conformada por los siguientes:

1. Capacitadores de eficacia para reforma a nivel escolar;
2. Escritura basada en normas a nivel escolar, y desarrollo de vocabulario;
3. Un capacitador de alfabetización y lenguaje de artes lingüísticas en inglés/ desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés, respectivamente), personal auxiliar de "Evaluación y apoyo a maestros nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés); instrucción diferenciada impulsada por los datos.
4. El personal también asiste a seminarios, conferencias y talleres alineados nuestras metas de mejora.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Áreas clave de enfoque de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa

Planes de desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) para la Primaria Peres alineados a las áreas clave de enfoque de las CCSS

Visión de la escuela Peres para el 2014-15:

- desarrollos profesionales mejorarán la estrecha colaboración y el trabajo duro de los maestros de la escuela Peres a través de sesiones útiles, inspiradoras y enfocadas, diseñadas en torno a áreas clave de enfoque de las CCSS. Los maestros aportarán un retorno significativo en áreas en las que le gustaría más PD para que las reuniones sean relevantes y ajustadas a las necesidades de nuestro personal, y maestros voluntarios estarán involucrados en la planificación y van a liderar el PD.

Planes de PD para la Primaria Peres alineados a las áreas clave de enfoque de las CCSS

Área de Enfoque # Matemáticas

1. 1 Mejora de clases con varios métodos
2. 2 El aumento de las oportunidades para el discurso del alumno (conversaciones colaborativas) y desarrollo de vocabulario académico aumentando las oportunidades para el discurso del alumno (conversaciones colaborativas) y desarrollo de vocabulario académico
3. 3 Uso y puntuación en auténticas tareas de rendimiento/evaluaciones que incluyen análisis de aspectos concretos

Área de Enfoque # Artes Lingüísticas del Inglés:

1. 1 Incluyendo más lectura y escritura informativa en la práctica diaria y citación de evidencias del de texto (usando la estrategia de lectura atenta)
2. 2 El aumento de las oportunidades para el discurso del alumno (conversaciones colaborativas) y desarrollo de vocabulario académico
3. 3 Uso de evaluaciones formativas genuinas para guiar la instrucción con frecuencia

Área de Enfoque # Desarrollo del Idioma Inglés:

1. 1 Proporcionar instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) diario y riguroso
2. 2 Desarrollar y citar objetivos de lenguaje diario que enmarquen oportunidades para el discurso del alumno
3. 3 Uso de evaluaciones formativas genuinas para guiar la instrucción con frecuencia

El desarrollo profesional Tendrá lugar el primer miércoles de cada mes para desarrollo personal. Los maestros también asistirán a capacitaciones del WCCUSD.

Cada área de enfoque se determinó como resultado de las evaluaciones comparativas en Matemáticas, ELA y ELD.